

KANDUNGAN

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
ABSTRACT	ii
PENGHARGAAN	iv
KANDUNGAN	vi
SENARAI JADUAL	xxi
SENARAI LAMPIRAN	xxxii
JADUAL TRANSLITERASI	xxxiii
SENARAI SINGKATAN KATA	xxxiv

BAB PENDAHULUAN

1. Pengenalan.	I
2. Latar Belakang Masalah.	I
3. Kawasan Kajian.	II
4. Pengertian Tajuk.	IV
5. Skop Kajian.	X
6. Kajian Lalu.	XI
7. Perumusan Masalah.	XII
8. Tujuan dan Objektif Kajian.	XIII
9. Metodologi Penyelidikan.	XIII
10. Kesimpulan.	XVI

BAB 1 : AKIDAH

1.0. Pengenalan.	1
1.1. Pengertian Akidah.	1
1.2. Sumber Akidah Islam.	2

1.3. Isi Kandungan Akidah Islam.	4
a) Kandungan Akidah Islam Menurut al-Quran.	4
b) Kandungan Akidah Islam Menurut al-Hadith.	7
1.4. Bahagian-Bahagian Akidah Islam.	8
1.5. Tuntutan Akidah Islam.	9
1.6. Kepentingan Akidah Kepada Manusia.	11
1.7. Keistimewaan Akidah Islam.	20
1.8. Kesan dan Pengaruh Akidah Islam Terhadap Manusia.	24
1.9. Kesimpulan.	28

BAB 2 : HARI KIAMAT

2.0. Pengenalan.	29
2.1. Hari Kiamat.	29
2.2. Pengertian Beriman Kepada Hari Kiamat.	32
2.3. Dalil-Dalil dan Bukti-Bukti Tentang Kewujudan Hari Kiamat.	33
a) Dalil Naqli.	34
b) Dalil Akli.	39
2.4. Permulaan Hari Kiamat.	40
2.5. Perkara-Perkara Yang Berhubungan Dengan Hari Kiamat Yang Mesti Diimani.	42
A) Berhubung dengan Perkara-Perkara Sebelum Berlakunya Hari Kiamat.	43
1) Tanda-Tanda Kiamat Kecil (<i>'alāmah al-ṣuġhrā</i>).	43
2) Tanda-Tanda Kiamat Besar (<i>'alāmah al-kubrā</i>).	49
B) Berhubung dengan Perkara-Perkara Semasa Berlakunya Hari Kiamat.	49
2.6. Golongan Yang Mengingkari Hari Kiamat.	56
1) Golongan Yang Ingkar dengan Kewujudan Allah Ta'ala dan Hari Kiamat.	56
2) Golongan Yang Hanya Mengingkari Kewujudan Hari Kiamat.	58
3) Golongan Yang Mengimani Berlakunya <i>Tanāsukh al-Arwāḥ</i> Pada Diri Manusia.	60

2.7.Faedah Beriman Kepada Hari Kiamat.	61
2.8.Kesimpulan.	63

BAB 3 : PENDIDIKAN ISLAM DAN PERSATUAN-PERSATUAN ISLAM DI SEKOLAH DAN PENGARUHNYA TERHADAP TAHAP PEMAHAMAN AKIDAH ISLAM DI KALANGAN REMAJA.

3.0. Pendahuluan.	64
3.1. Sistem Pendidikan Islam.	64
3.1.1.Definisi Pendidikan Islam Secara Umum	64
3.1.2.Objektif dan Matlamat Pendidikan Islam Secara Umum.	66
3.1.3.Sistem Pendidikan Islam Dalam Sistem Pendidikan Malaysia.	67
3.1.4.Kandungan Mata Pelajaran Pendidikan Islam Bagi Remaja Di Tahap Empat Dan Lima Di Sekolah Menengah Teknik Kangar	71
3.1.5.Pandangan Para Guru Pendidikan Islam Di Sekolah Menengah Teknik Kangar Terhadap Masa dan Isi Kandungan Yang Diperuntukkan Bagi Matapelajaran Pendidikan Islam.	73
3.1.6.Pandangan Para Remaja Di Sekolah Menengah Teknik Kangar Terhadap Isi Kandungan Dan Masa Yang Diperuntukkan Bagi Mata Pelajaran Pendidikan Islam.	74
3.1.7.Pengaruh Sistem Pendidikan Islam Terhadap Tahap Pemahaman Akidah Di Kalangan Remaja Sekolah Menengah Teknik Kangar.	75
3.2. Persatuan Pergerakan Puteri Islam Malaysia.	76
3.2.1. Sejarah dan Perkembangan Persatuan Pergerakan Puteri Islam Malaysia.	76
3.2.2. Falsafah Pergerakan Puteri Islam Malaysia.	78
3.2.3. Objektif Pergerakan Puteri Islam Malaysia.	79
(A) Objektif Pada Peringkat Sekolah.	79

(B) Objektif Pergerakan Puteri Islam Malaysia Pada Peringkat Institut, Maktab, Institusi Pengajian Tinggi Awam Atau Swasta.	80
3.2.4. Matlamat Pergerakan Puteri Islam Malaysia.	81
3.2.5. Persatuan Pergerakan Puteri Islam Malaysia Sekolah Menengah Teknik Kangar Perlis.	82
3.2.6. Objektif Penubuhan.	82
3.2.7. Aktiviti-Aktiviti Persatuan Pergerakan Puteri Islam Malaysia Sekolah Menengah Teknik Kangar Perlis.	82
3.2.8. Pengaruh Persatuan Pergerakan Puteri Islam Malaysia Sekolah Menengah Teknik Kangar Terhadap Tahap Pemahaman Akidah Di Kalangan Remaja.	84
3.3. Persatuan Agama Islam Sekolah Menengah Teknik Kangar Perlis.	85
3.3.1. Latar Belakang.	85
3.3.2. Objektif Penubuhan Persatuan Agama Islam Sekolah Menengah Teknik Kangar.	86
3.3.3. Aktiviti-Aktiviti Persatuan Agama Islam Sekolah Menengah Teknik Kangar Perlis.	86
3.3.4. Pengaruh Persatuan Agama Islam Sekolah Menengah Teknik Kangar Terhadap Akidah Di Kalangan Remaja.	88
3.4. Lain-Lain Program Keagamaan Di Sekolah Menengah Teknik Kangar.	89
3.5. Kesimpulan.	89

BAB 4 : ANALISIS DATA DAN LAPORAN PENYELIDIKAN

1.0. Pendahuluan.	90
4.1. Bahagian A : Latar Belakang Responden.	92
4.2. Bahagian B : Tahap Pemahaman Akidah Responden.	95
4.2.1.1. Kajian Sampel.	95

4.2.1.2. Kajian Hubungan Di Antara Latar Belakang Responden Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Akidah Secara Am.	97
a) Hubungan Di Antara Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Perbezaan Antara Rukun Iman dan Islam.	98
b) Hubungan Di Antara Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Keyakinan Terhadap Hari Kiamat.	99
c) Hubungan Di Antara Latar Belakang Pegangan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Perbezaan Antara Rukun Iman dan Islam.	100
d) Hubungan Di Antara Latar Belakang Pegangan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Keyakinan Terhadap Hari Kiamat.	101
e) Hubungan Di Antara Tempat Mula Mendapat Pendidikan Agama Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Perbezaan Antara Rukun Iman dan Islam.	102
f) Hubungan Di Antara Tempat Mula Mendapat Pendidikan Agama Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Keyakinan Terhadap Hari Kiamat.	103
g) Hubungan Di Antara Usaha-Usaha Menambah Pengetahuan Agama Islam Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Perbezaan Di Antara Rukun Iman dan Islam.	104
h) Hubungan Di Antara Usaha-Usaha Menambah Pengetahuan Agama Islam Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Keyakinan Terhadap Hari Kiamat.	106
4.2.2. Tahap Pemahaman Responden Tentang Hari Kiamat Secara Am.	108
4.2.2.1. Kajian Sampel.	108
4.2.2.2. Kajian Hubungan Di Antara Latar Belakang Responden Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Hari Kiamat Secara Am.	112

70. Hubungan Di Antara Usaha-Usaha Menambah Pengetahuan Agama Islam Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Tiupan Sangkakala Pertama.	163
71. Hubungan Di Antara Usaha-Usaha Menambah Pengetahuan Agama Islam Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Dajjal dan Ya'juj Ma'juj.	166
72. Taburan Pemahaman Responden Tentang Padang <i>Maḥsyar</i> .	168
73. Taburan Pemahaman Responden Tentang <i>al-Mīzan</i> .	169
74. Taburan Pemahaman Responden Tentang <i>Syaḡā'ah Kubrā</i> .	169
75. Taburan Pemahaman Responden Tentang <i>al-Ḥawḍ</i> .	170
76. Taburan Pemahaman Responden Tentang <i>Ṣirāṭ al-Mustaḡīm</i> .	170
77. Taburan Pemahaman Responden Tentang Cara Atau Kaedah Golongan Beramal Salih Menerima Kitab Amalan.	171
78. Taburan Tahap Pemahaman Keseluruhan Responden Tentang Hari Kiamat Secara Am.	172
79. Hubungan Di Antara Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Padang <i>Maḥsyar</i> .	172
80. Hubungan Di Antara Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang <i>al-Mīzan</i> .	173
81. Hubungan Di Antara Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang <i>Syaḡā'ah Kubrā</i> .	174
82. Hubungan Di Antara Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang <i>al-Ḥawḍ</i> .	176
83. Hubungan Di Antara Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang <i>Ṣirāṭ al-Mustaḡīm</i> .	177
84. Hubungan Di Antara Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Cara Atau Kaedah Golongan Beramal Salih Menerima Kitab Amalan.	178
85. Hubungan Di Antara Latar Belakang Pegangan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Padang <i>Maḥsyar</i> .	179

86. Hubungan Di Antara Latar Belakang Pegangan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang <i>al-Mīzan</i> .	180
87. Hubungan Di Antara Latar Belakang Pegangan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang <i>Syaḡā'ah Kubrā</i> .	182
88. Hubungan Di Antara Latar Belakang Pegangan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang <i>al-Ḥawḡ</i> .	183
89. Hubungan Di Antara Latar Belakang Pegangan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang <i>Ṣirāṡ al-Mustaḡīm</i> .	184
90. Hubungan Di Antara Latar Belakang Pegangan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Cara Atau Kaedah Golongan Beramal Salih Menerima Kitab Amalan.	186
91. Hubungan Di Antara Tempat Mula Mendapat Pendidikan Agama Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Padang <i>Maḡsyar</i> .	187
92. Hubungan Di Antara Tempat Mula Mendapat Pendidikan Agama Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang <i>al-Mīzān</i> .	188
93. Hubungan Di Antara Tempat Mula Mendapat Pendidikan Agama Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang <i>Syaḡā'ah Kubrā</i> .	189
94. Hubungan Di Antara Tempat Mula Mendapat Pendidikan Agama Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang <i>al-Ḥawḡ</i> .	191
95. Hubungan Di Antara Tempat Mula Mendapat Pendidikan Agama Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang <i>Ṣirāṡ al-Mustaḡīm</i> .	192
96. Hubungan Di Antara Tempat Mula Mendapat Pendidikan Agama Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Cara Atau Kaedah Golongan Beramal Salih Menerima Kitab Amalan.	193
97. Hubungan Di Antara Usaha-Usaha Menambah Pengetahuan Agama Islam Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Padang <i>Maḡsyar</i> .	194
98. Hubungan Di Antara Usaha-Usaha Menambah Pengetahuan Agama Islam Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang <i>al-Mīzān</i> .	197
99. Hubungan Di Antara Usaha-Usaha Menambah Pengetahuan Agama Islam Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang <i>Syaḡā'ah Kubrā</i> .	200

100. Hubungan Di Antara Usaha-Usaha Menambah Pengetahuan Agama Islam Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang <i>al-Hawq</i> .	203
101. Hubungan Di Antara Usaha-Usaha Menambah Pengetahuan Agama Islam Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang <i>Ṣirāṭ al-Mustaqīm</i> .	206
102. Hubungan Di Antara Usaha-Usaha Menambah Pengetahuan Agama Islam Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Cara Atau Kaedah Golongan Beramal Salih Menerima Kitab Amalan.	209
103. Taburan Pemahaman Responden Tentang Nama-Nama Syurga.	211
104. Taburan Pemahaman Responden Tentang Kewujudan Syurga dan Neraka Pada Masa Ini.	212
105. Taburan Pemahaman Responden Tentang Keberkekalan Syurga dan Neraka.	212
106. Taburan Pemahaman Responden Tentang Penghuni Syurga Dapat Melihat Wajah Allah Di Hari Kiamat.	213
107. Taburan Pemahaman Responden Tentang Sifat-Sifat Ahli Syurga.	213
108. Taburan Pemahaman Responden Tentang Fungsi dan Tugas Neraka.	214
109. Taburan Pemahaman Keseluruhan Responden Tentang Syurga dan Neraka.	214
110. Hubungan Di Antara Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Nama-Nama Syurga.	215
111. Hubungan Di Antara Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Kewujudan Syurga dan Neraka Pada Masa Ini.	216
112. Hubungan Di Antara Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Keberkekalan Syurga dan Neraka.	217
113. Hubungan Di Antara Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Penghuni Syurga Dapat Melihat Wajah Allah Di Hari Kiamat.	218

114. Hubungan Di Antara Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Sifat-Sifat Ahli Syurga.	219
115. Hubungan Di Antara Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Fungsi dan Tugas Neraka.	220
116. Hubungan Di Antara Latar Belakang Pegangan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Nama-Nama Syurga.	221
117. Hubungan Di Antara Latar Belakang Pegangan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Kewujudan Syurga dan Neraka Pada Masa Ini.	222
118. Hubungan Di Antara Latar Belakang Pegangan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Keberkekalan Syurga dan Neraka.	223
119. Hubungan Di Antara Latar Belakang Pegangan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Penghuni Syurga Dapat Melihat Wajah Allah Di Hari Kiamat.	224
120. Hubungan Di Antara Latar Belakang Pegangan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Sifat-Sifat Ahli Syurga.	224
121. Hubungan Di Antara Latar Belakang Pegangan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Fungsi dan Tugas Neraka.	226
122. Hubungan Di Antara Tempat Mula Mendapat Pendidikan Agama Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Nama-Nama Syurga.	228
123. Hubungan Di Antara Tempat Mula Mendapat Pendidikan Agama Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Kewujudan Syurga dan Neraka Pada Masa Ini.	229
124. Hubungan Di Antara Tempat Mula Mendapat Pendidikan Agama Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Keberkekalan Syurga dan Neraka.	230

125. Hubungan Di Antara Tempat Mula Mendapat Pendidikan Agama Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Penghuni Syurga Dapat Melihat Wajah Allah Di Hari Kiamat. 231
126. Hubungan Di Antara Tempat Mula Mendapat Pendidikan Agama Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Sifat-Sifat Ahli Syurga. 232
127. Hubungan Di Antara Tempat Mula Mendapat Pendidikan Agama Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Fungsi dan Tugas Neraka. 233
128. Hubungan Di Antara Usaha-Usaha Menambah Pengetahuan Agama Islam Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Nama-Nama Syurga. 234
129. Hubungan Di Antara Usaha-Usaha Menambah Pengetahuan Agama Islam Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Kewujudan Syurga dan Neraka Pada Masa Ini. 237
130. Hubungan Di Antara Usaha-Usaha Menambah Pengetahuan Agama Islam Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Keberkekalan Syurga dan Neraka. 239
131. Hubungan Di Antara Usaha-Usaha Menambah Pengetahuan Agama Islam Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Penghuni Syurga Dapat Melihat Wajah Allah Di Hari Kiamat. 241
132. Hubungan Di Antara Usaha-Usaha Menambah Pengetahuan Agama Islam Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Sifat-Sifat Ahli Syurga. 243
133. Hubungan Di Antara Usaha-Usaha Menambah Pengetahuan Agama Islam Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Fungsi dan Tugas Neraka. 245

SENARAI LAMPIRAN

LAMPIRAN SATU	:	SOALAN SOAL SELIDIK
LAMPIRAN DUA	:	JADUAL BAHAGIAN C : BAB EMPAT PANDANGAN RESPONDEN
LAMPIRAN TIGA	:	ISI KANDUNGAN MATAPELAJARAN PENDIDIKAN ISLAM TAHAP EMPAT DAN LIMA.

JADUAL TRANSLITERASI

ء : a, ' (Hamzah)

ب : b

ت : t

ث : th

ج : j

ح : ḥ

خ : kh

د : d

ذ : dh

ر : r

ز : z

س : s

ش : sy

ص : ṣ

ض : ḍ

ط : ṭ

ظ : ṣ

ع : ʿ

غ : gh

ف : f

ق : q

ك : k

ل : l

م : m

ن : n

ه : h

و : w

ي : y

ة : h

Huruf Saksi Pendek

َ (Fathah) a

ِ (Kasrah) i

ُ (Dammah) u

Huruf Saksi Panjang

آ ā

ى ī

و ū

Diftong

او aw

اي ay

ي īy/ ī

و uww

SENARAI SINGKATAN KATA

a.s	=	<i>'Alaihi al-Salām.</i>
Cet.	=	Cetakkan.
<i>Et.all</i>	=	Editor.
Hal	=	Halaman.
<i>Ibid</i>	=	Untuk rujukan yang berturut.
<i>Ibidem</i>	=	Untuk rujukan berturutan bagi pengarang buku yang sama tetapi berlainan judul.
Jil.	=	Jilid.
<i>Op.cit</i>	=	Untuk rujukan yang berselang.
r.a.	=	<i>Raḍī Allah 'Anhu.</i>
s.a.w	=	<i>Sallallahu 'Alaihi wa Sallam.</i>
s.w.t.	=	<i>Subhanahu wa Ta'ala.</i>
<i>T.p.</i>	=	Tanpa penerbit.
<i>T.t.</i>	=	Tanpa tarikh.
<i>T.t.p.</i>	=	Tanpa tempat penerbit.

i)	Hubungan Di Antara Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Kemunculan Alam Baru/Lain (Hari Kiamat).	112
ii)	Hubungan Di Antara Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Kewujudan dan Keberkekalan Hari Kiamat.	113
iii)	Hubungan Di Antara Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Kehidupan Manusia Akan Berakhir Dengan Kematian Di Dunia.	114
iv)	Hubungan Di Antara Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Kebangkitan Semula Manusia Di Hari Kiamat.	115
v)	Hubungan Di Antara Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Pengembalian Roh Ke Jasad Setelah Berlakunya Hari Kiamat.	116
vi)	Hubungan Di Antara Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Penghitungan Amalan Manusia Di Hari Kiamat.	117
vii)	Hubungan Di Antara Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Pembalasan Yang Setimpal Di Atas Setiap Perbuatan.	118
viii)	Hubungan Di Antara Latar Belakang Pegangan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Kemunculan Alam Baru/Lain (Hari Kiamat).	119
ix)	Hubungan Di Antara Latar Belakang Pegangan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Kewujudan dan Keberkekalan Hari Kiamat.	120
x)	Hubungan Di Antara Latar Belakang Pegangan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Kehidupan Manusia Akan Berakhir Dengan Kematian Di Dunia.	121

xi)	Hubungan Di Antara Latar Belakang Pegangan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Kebangkitan Semula Manusia Di Hari Kiamat.	122
xii)	Hubungan Di Antara Latar Belakang Pegangan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Pengembalian Roh Ke Jasad Setelah Berlakunya Hari Kiamat.	123
xiii)	Hubungan Di Antara Latar Belakang Pegangan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Penghitungan Amalan Manusia Di Hari Kiamat.	124
xiv)	Hubungan Di Antara Latar Belakang Pegangan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Pembalasan Yang Setimpal Di Atas Setiap Perbuatan.	125
xv)	Hubungan Di Antara Tempat Mula Mendapat Pendidikan Agama Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Kemunculan Alam Baru/Lain (Hari Kiamat).	126
xvi)	Hubungan Di Antara Tempat Mula Mendapat Pendidikan Agama Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Kewujudan dan Keberkekalan Hari Kiamat.	127
xvii)	Hubungan Di Antara Tempat Mula Mendapat Pendidikan Agama Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Kehidupan Manusia Akan Berakhir Dengan kematian Di Dunia.	128
xviii)	Hubungan Di Antara Tempat Mula Mendapat Pendidikan Agama Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Kebangkitan Semula Manusia Di Hari Kiamat.	129
xix)	Hubungan Di Antara Tempat Mula Mendapat Pendidikan Agama Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Pengembalian Roh Ke Jasad Setelah Berlakunya Hari Kiamat.	130
xx)	Hubungan Di Antara Tempat Mula Mendapat Pendidikan Agama Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Penghitungan Amalan Manusia Di Hari Kiamat.	131

xxi)	Hubungan Di Antara Tempat Mula Mendapat Pendidikan Agama Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Pembalasan Yang Setimpal Di Atas Setiap Perbuatan.	132
xxii)	Hubungan Di Antara Usaha-Usaha Menambah Pengetahuan Agama Islam Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Kemunculan Alam Baru/Lain (Hari Kiamat).	133
xxiii)	Hubungan Di Antara Usaha-Usaha Menambah Pengetahuan Agama Islam Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Kewujudan dan Keberkekalan Hari Kiamat.	135
xxiv)	Hubungan Di Antara Usaha-Usaha Menambah Pengetahuan Agama Islam Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Kehidupan Manusia Akan Berakhir Dengan Kematian Di Dunia.	137
xxv)	Hubungan Di Antara Usaha-Usaha Menambah Pengetahuan Agama Islam Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Kebangkitan Semula Manusia Di Hari Kiamat.	140
xxvi)	Hubungan Di Antara Usaha-Usaha Menambah Pengetahuan Agama Islam Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Pengembalian Roh Ke Jasad Setelah Berlakunya Hari Kiamat.	142
xxvii)	Hubungan Di Antara Usaha-Usaha Menambah Pengetahuan Agama Islam Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Penghitungan Amalan Manusia Di Hari Kiamat.	144
xxviii)	Hubungan Di Antara Usaha-Usaha Menambah Pengetahuan Agama Islam Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Pembalasan Yang Setimpal Di Atas Setiap Perbuatan.	146
4.2.3.	Tahap Pemahaman Responden Tentang Tanda-Tanda Hari Kiamat.	148
4.2.3.1.	Kajian Sampel.	148
4.2.3.2.	Kajian Hubungan Di Antara Latar Belakang Responden Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Tanda-Tanda Hari Kiamat.	150

a) Hubungan Di Antara Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Tanda-Tanda Kiamat Besar.	150
b) Hubungan Di Antara Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Tiupan Sangkakala Pertama.	151
c) Hubungan Di Antara Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Dajjal dan Ya'juj Ma'juj.	152
d) Hubungan Di Antara Latar Belakang Pegangan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Tanda-Tanda Kiamat Besar.	153
e) Hubungan Di Antara Latar Belakang Pegangan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Tiupan Sangkakala Pertama.	154
f) Hubungan Di Antara Latar Belakang Pegangan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Dajjal dan Ya'juj Ma'juj.	155
g) Hubungan Di Antara Tempat Mula Mendapat Pendidikan Agama Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Tanda-Tanda Kiamat Besar.	156
h) Hubungan Di Antara Tempat Mula Mendapat Pendidikan Agama Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Tiupan Sangkakala Pertama.	157
i) Hubungan Di Antara Tempat Mula Mendapat Pendidikan Agama Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Dajjal dan Ya'juj Ma'juj.	159
j) Hubungan Di Antara Usaha-Usaha Menambah Pengetahuan Agama Islam Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Tanda-Tanda Kiamat Besar.	160

k) Hubungan Di Antara Usaha-Usaha Menambah Pengetahuan Agama Islam Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Tiupan Sangkakala Pertama.	163
l) Hubungan Di Antara Usaha-Usaha Menambah Pengetahuan Agama Islam Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Dajjal dan Ya'juj Ma'juj.	166
4.2.4. Tahap Pemahaman Responden Tentang Perkara-Perkara Yang Terdapat dan Berlaku Di Hari Kiamat.	168
4.2.4.1. Kajian Sampel.	168
4.2.4.2. Kajian Hubungan Di Antara Latar Belakang Responden Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Perkara-Perkara Yang Terdapat dan Berlaku Di Hari Kiamat.	172
a) Hubungan Di Antara Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Padang <i>Maḥsyar</i> .	172
b) Hubungan Di Antara Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang <i>al-Mīzān</i> (Neraca).	173
c) Hubungan Di Antara Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang <i>Syafā'ah Kubrā</i> .	174
d) Hubungan Di Antara Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang <i>al-Ḥawḍ</i> .	176
e) Hubungan Di Antara Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Titian <i>Ṣirāṭ al-Mustaqīm</i> .	177
f) Hubungan Di Antara Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Cara Atau Kaedah Golongan Beramal Salih Menerima Kitab Amalan.	178

g) Hubungan Di Antara Latar Belakang Pegangan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Padang <i>Maḥsyar</i> .	179
h) Hubungan Di Antara Latar Belakang Pegangan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang <i>al-Mīzān</i> (Neraca).	180
i) Hubungan Di Antara Latar Belakang Pegangan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang <i>Syafā'ah Kubrā</i> .	182
j) Hubungan Di Antara Latar Belakang Pegangan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang <i>al-Hawḍ</i> .	183
k) Hubungan Di Antara Latar Belakang Pegangan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Titian <i>Ṣirāṭ al-Mustaḳīm</i> .	184
l) Hubungan Di Antara Latar Belakang Pegangan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Cara Atau Kaedah Golongan Beramal Salih Menerima Kitab Amalan.	186
m) Hubungan Di Antara Tempat Mula Mendapat Pendidikan Agama Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Padang <i>Maḥsyar</i> .	187
n) Hubungan Di Antara Tempat Mula Mendapat Pendidikan Agama Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang <i>al-Mīzān</i> (Neraca).	188
o) Hubungan Di Antara Tempat Mula Mendapat Pendidikan Agama Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang <i>Syafā'ah Kubrā</i> .	189
p) Hubungan Di Antara Tempat Mula Mendapat Pendidikan Agama Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang <i>al-Hawḍ</i> .	191

q) Hubungan Di Antara Tempat Mula Mendapat Pendidikan Agama Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Titian <i>Ṣirāṭ al-Mustaqīm</i> .	192
r) Hubungan Di Antara Tempat Mula Mendapat Pendidikan Agama Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Cara Atau Kaedah Golongan Beramal Salih Menerima Kitab Amalan.	193
s) Hubungan Di Antara Usaha-Usaha Menambah Pengetahuan Agama Islam Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Padang <i>Maḥsyar</i> .	194
t) Hubungan Di Antara Usaha-Usaha Menambah Pengetahuan Agama Islam Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang <i>al-Mīzān</i> .	197
u) Hubungan Di Antara Usaha-Usaha Menambah Pengetahuan Agama Islam Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang <i>Syaqā'ah Kubrā</i> .	200
v) Hubungan Di Antara Usaha-Usaha Menambah Pengetahuan Agama Islam Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang <i>al-Hawq</i> .	203
w) Hubungan Di Antara Usaha-Usaha Menambah Pengetahuan Agama Islam Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Titian <i>Ṣirāṭ al-Mustaqīm</i> .	206
x) Hubungan Di Antara Usaha-Usaha Menambah Pengetahuan Agama Islam Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Cara Atau Kaedah Golongan Beamal Salih Menerima Kitab Amalan.	209
4.2.5. Tahap Pemahaman Responden Tentang Syurga dan Neraka.	211
4.2.5.1. Kajian Sampel.	211
4.2.5.2. Kajian Hubungan Di Antara Latar Belakang Responden Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Syurga dan Neraka.	215

a) Hubungan Di Antara Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Nama-Nama Syurga.	215
b) Hubungan Di Antara Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Kewujudan Syurga dan Neraka Pada Masa Sekarang.	216
c) Hubungan Di Antara Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Keberkekalan Syurga dan Neraka.	217
d) Hubungan Di Antara Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Penghuni Syurga Dapat Melihat Wajah Allah Di Hari Kiamat.	218
e) Hubungan Di Antara Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Sifat-Sifat Ahli Syurga.	219
f) Hubungan Di Antara Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Fungsi dan Tugas Neraka.	220
g) Hubungan Di Antara Latar Belakang Pegangan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Nama Syurga.	221
h) Hubungan Di Antara Latar Belakang Pegangan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Kewujudan Syurga dan Neraka Pada Masa Sekarang.	222
i) Hubungan Di Antara Latar Belakang Pegangan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Keberkekalan Syurga dan Neraka.	223
j) Hubungan Di Antara Latar Belakang Pegangan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Penghuni Syurga Dapat Melihat Wajah Allah Di Hari Kiamat.	224

k) Hubungan Di Antara Latar Belakang Pegangan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Sifat-Sifat Ahli Syurga.	225
l) Hubungan Di Antara Latar Belakang Pegangan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Fungsi dan Tugas Neraka.	226
m) Hubungan Di Antara Tempat Mula Mendapat Pendidikan Agama Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Nama-Nama Syurga.	228
n) Hubungan Di Antara Tempat Mula Mendapat Pendidikan Agama Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Kewujudan Syurga dan Neraka Pada Masa Sekarang.	229
o) Hubungan Di Antar Tempat Mula Mendapat Pendidikan Agama Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Keberkekalan Syurga dan Neraka.	230
p) Hubungan Di Antara Tempat Mula Mendapat Pendidikan Agama Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Penghuni Syurga Dapat Melihat Wajah Allah Di Hari Kiamat.	231
q) Hubungan Di Antara Tempat Mula Mendapat Pendidikan Agama Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Sifat-Sifat Ahli Syurga.	232
r) Hubungan Di Antara Tempat Mula Mendapat Pendidikan Agama Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Fungsi dan Tugas Neraka.	233
s) Hubungan Di Antara Usaha-Usaha Menambah Pengetahuan Agama Islam Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Nama-Nama Syurga.	234
t) Hubungan Di Antara Usaha-Usaha Menambah Pengetahuan Agama Islam Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Kewujudan Syurga dan Neraka Pada Masa Sekarang.	237

u) Hubungan Di Antara Usaha-Usaha Menambah Pengetahuan Agama Islam Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Keberkekalan Syurga dan Neraka.	239
v) Hubungan Di Antara Usaha-Usaha Menambah Pengetahuan Agama Islam Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Penghuni Syurga Dapat Melihat Wajah Allah Di Hari Kiamat.	241
w) Hubungan Di Antara Usaha-Usaha Menambah Pengetahuan Agama Islam Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Sifat-Sifat Ahli Syurga.	243
x) Hubungan Di Antara Usaha-Usaha Menambah Pengetahuan Agama Islam Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Fungsi dan Tugas Neraka.	245

4.3. Bahagian C : Pandangan Responden.	248
--	-----

4.4. Kesimpulan.	250
------------------	-----

BAB 5 : PENUTUP

1. Pendahuluan.	252
2. Kesimpulan.	252
3. Saranan.	254

BIBLIOGRAFI.

LAMPIRAN.

SENARAI JADUAL

No Jadual :	Halaman
1. Taburan Jantina Responden.	92
2. Taburan Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Responden.	93
3. Taburan Latar Belakang Pegangan Agama Keluarga Responden.	93
4. Taburan Tempat Mula Responden Mendapat Pendidikan Agama Islam.	93
5. Taburan Usaha-USaha Yang Dilakukan Oleh Responden Untuk Menambah Pengetahuan Agama Islam.	94
6. Taburan Pemahaman Responden Tentang Perbezaan Di Antara Rukun Iman dan Islam.	95
7. Taburan Pemahaman Responden Tentang Allah Berkuasa Melakukan Sesuatu.	96
8. Taburan Pemahaman Responden Tentang Allah Berkuasa Menghidupkan dan Mematikan.	96
9. Taburan Pemahaman Responden Tentang Keyakinan Responden Terhadap Hari Kiamat.	97
10. Taburan Tentang Tahap Pemahaman Keseluruhan Responden Tentang Rukun Iman Secara Am.	97
11. Hubungan Di Antara Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Perbezaan Di Antara Rukun Iman dan Islam.	98
12. Hubungan Di Antara Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Keyakinan Terhadap Hari Kiamat.	99
13. Hubungan Di Antara Latar Belakang Pegangan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Perbezaan Di Antara Rukun Iman dan Islam.	100
14. Hubungan Di Antara Latar Belakang Pegangan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Keyakinan Terhadap Hari Kiamat.	101

15. Hubungan Di Antara Tempat Mula Mendapat Pendidikan Agama Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Perbezaan Di Antara Rukun Iman Dan Islam.	102
16. Hubungan Di Antara Tempat Mula Mendapat Pendidikan Agama Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Keyakinan Terhadap Hari Kiamat.	103
17. Hubungan Di Antara Usaha-Usaha Menambah Pengetahuan Agama Islam Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Perbezaan Di Antara Rukun Iman dan Islam.	104
18. Hubungan Di Antara Usaha-Usaha Menambah Pengetahuan Agama Islam Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Keyakinan Terhadap Hari Kiamat.	106
19. Taburan Pemahaman Responden Tentang Kemusnahan dan Kehancuran Seluruh Alam.	108
20. Taburan Pemahaman Responden Tentang Kemunculan Alam Baru/Lain (Hari Kiamat).	108
21. Taburan Pemahaman Responden Tentang Kewujudan dan Keberkekalan Hari Kiamat.	109
22. Taburan Pemahaman Responden Tentang Kehidupan Manusia Akan Berkahir Dengan Kematian Di Dunia.	109
23. Taburan Pemahaman Responden Tentang Kebangkitan Semula Manusia Di Hari Kiamat.	110
24. Taburan Pemahaman Responden Tentang Pengembalian Roh Ke Jasad Setelah Berlakunya Hari Kiamat.	110
25. Taburan Pemahaman Responden Tentang Penghitungan Amalan Manusia Di Hari Kiamat.	111
26. Taburan Pemahaman Responden Tentang Pembalasan Yang Setimpal Di Atas Setiap Perbuatan.	111
27. Taburan Tahap Pemahaman Keseluruhan Responden Tentang Hari Kiamat Secara Am.	112

28. Hubungan Di Antara Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Kemunculan Alam Baru/Lain (Hari Kiamat).	112
29. Hubungan Di Antara Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Kewujudan dan Keberkekalan Hari Kiamat.	113
30. Hubungan Di Antara Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Kehidupan Manusia Akan Berakhir Dengan Kematian Di Dunia.	114
31. Hubungan Di Antara Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Kebangkitan Semula Manusia Di Hari Kiamat.	115
32. Hubungan Di Antara Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Pengembalian Roh Ke Jasad Setelah Berlakunya Hari Kiamat.	116
33. Hubungan Di Antara Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Penghitungan Amalan Manusia Di Hari Kiamat.	117
34. Hubungan Di Antara Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Pembalasan Yang Setimpal Di Atas Setiap Perbuatan.	118
35. Hubungan Di Antara Latar Belakang Pegangan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Kemunculan Alam Baru/Lain (Hari Kiamat).	119
36. Hubungan Di Antara Latar Belakang Pegangan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Kewujudan dan Keberkekalan Hari Kiamat.	120
37. Hubungan Di Antara Latar Belakang Pegangan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Kehidupan Manusia Akan Berakhir Dengan Kematian Di Dunia.	121

38. Hubungan Di Antara Latar Belakang Pegangan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Kebangkitan Semula Manusia Di Hari Kiamat.	122
39. Hubungan Di Antara Latar Belakang Pegangan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Pengembalian Roh Ke Jasad Setelah Berlakunya Hari Kiamat.	123
40. Hubungan Di Antara Latar Belakang Pegangan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Penghitungan Amalan Manusia Di Hari Kiamat.	124
41. Hubungan Di Antara Latar Belakang Pegangan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Pembalasan Yang Setimpal Di Atas Setiap Perbuatan.	125
42. Hubungan Di Antara Tempat Mula Mendapat Pendidikan Agama Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Kemunculan Alam Baru/Lain (Hari Kiamat).	126
43. Hubungan Di Antara Tempat Mula Mendapat Pendidikan Agama Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Kewujudan dan Keberkekalan Hari Kiamat.	127
44. Hubungan Di Antara Tempat Mula Mendapat Pendidikan Agama Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Kehidupan Manusia Akan Berakhir Dengan Kematian Di Dunia.	128
45. Hubungan Di Antara Tempat Mula Mendapat Pendidikan Agama Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Kebangkitan Semula Manusia Di Hari Kiamat.	129
46. Hubungan Di Antara Tempat Mula Mendapat Pendidikan Agama Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Pengembalian Roh Ke Jasad Setelah Berlakunya Hari Kiamat.	130
47. Hubungan Di Antara Tempat Mula Mendapat Pendidikan Agama Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Penghitungan Amalan Manusia Di Hari Kiamat.	131

48. Hubungan Di Antara Tempat Mula Mendapat Pendidikan Agama Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Pembalasan Yang Setimpal Di Atas Setiap Perbuatan.	132
49. Hubungan Di Antara Usaha-Usaha Menambah Pengetahuan Agama Islam Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Kemunculan Alam Baru/Lain (Hari Kiamat).	133
50. Hubungan Di Antara Usaha-Usaha Menambah Pengetahuan Agama Islam Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Kewujudan dan Keberkekalan Hari Kiamat.	135
51. Hubungan Di Antara Usaha-Usaha Menambah Pengetahuan Agama Islam Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Kehidupan Manusia Akan Berakhir Dengan Kematian Di Dunia.	137
52. Hubungan Di Antara Usaha-Usaha Menambah Pengetahuan Agama Islam Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Kebangkitan Semula Manusia Di Hari Kiamat.	140
53. Hubungan Di Antara Usaha-Usaha Menambah Pengetahuan Agama Islam Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Pengembalian Roh Ke Jasad Setelah Berlakunya Hari Kiamat.	142
54. Hubungan Di Antara Usaha-Usaha Menambah Pengetahuan Agama Islam Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Penghitungan Amalan Manusia Di Hari Kiamat.	144
55. Hubungan Di Antara Usaha-Usaha Menambah Pengetahuan Agama Islam Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Pembalasan Yang Setimpal Di Atas Setiap Perbuatan.	146
56. Taburan Pemahaman Responden Tentang Tanda-Tanda Kiamat Besar.	148
57. Taburan Pemahaman Responden Tentang Tiupan Sangkakala Pertama.	148
58. Taburan Pemahaman Responden Tentang Dajjal dan Ya'juj Ma'juj.	149
59. Taburan Tahap Pemahaman Keseluruhan Responden Tentang Hari Kiamat Secara Am.	149

60. Hubungan Di Antara Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Tanda-Tanda Kiamat Besar.	150
61. Hubungan Di Antara Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Tiupan Sangkakala Pertama.	151
62. Hubungan Di Antara Latar Belakang Pendidikan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Dajjal dan Ya'juj Ma'juj.	152
63. Hubungan Di Antara Latar Belakang Pegangan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Tanda-Tanda Besar Kiamat.	153
64. Hubungan Di Antara Latar Belakang Pegangan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Tiupan Sangkakala Pertama.	154
65. Hubungan Di Antara Latar Belakang Pegangan Agama Keluarga Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Dajjal dan Ya'juj Ma'juj.	155
66. Hubungan Di Antara Tempat Mula Mendapat Pendidikan Agama Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Tanda-Tanda Kiamat Besar.	156
67. Hubungan Di Antara Tempat Mula Mendapat Pendidikan Agama Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Tiupan Sangkakala Pertama.	157
68. Hubungan Di Antara Tempat Mula Mendapat Pendidikan Agama Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Dajjal dan Ya'juj Ma'juj.	159
69. Hubungan Di Antara Usaha-USaha Menambah Pengetahuan Agama Islam Dengan Tahap Pemahaman Responden Tentang Tanda-Tanda Kiamat Besar.	160